

海南健康管理职业技术学院

Hainan Health Management College

人才培养方案

（2022 级婴幼儿托育服务与管理专业）



立德至善 崇技至精

婴幼儿托育服务与管理人才培养方案 (普招)

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

高中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制 3 年。试行弹性学制，修业年限为 2-6 年。

四、职业面向

职业面向一览表

| 所属专业大类 (代码) | 所属专业类 (代码) | 对应行业 (代码) | 主要职业类别 (代码) | 主要岗位类别 (或技术领域) | 职业资格证书 举例 | 职业技能等证书 举例 |
|----------------|---------------|--------------|--|---|---------------------|---|
| 医药卫生 (52)) | 520802 | 卫生(84) | 幼儿教师 (GBM2-45 2-09-05-00) 保育员 (GBM 4-83 4-07-12-01) 育婴师 (GBM 4-83 4-07-12-04) | 幼儿园、托儿所、儿童早教机构、儿童社会工作机构、家庭教育指导、儿童健康和发展机构等 | 幼儿教师资 格证 普通话证 | 1+X 证书： 母婴护理(中) 幼儿照护(中) 职业技能证书： 育婴员(三级) 保育员(三级) 健康管理师(三级) |

岗课证一览表

| 序号 | 职业岗位 | 岗位任务描述 | 核心课程 | 任务要求 (职业资格证书) | 备注 |
|----|-----------------|--------------|---|--|----|
| 1 | 托儿所 | <3 岁婴幼儿照护、托育 | 基础医学概论、婴幼儿疾病预防与护理、婴幼儿健康评估与指导、幼儿游戏理论、婴幼儿营养学等 | 1+X 证书：母婴护理 职业技能证书：育婴员、保育员、健康管理师 | |
| 2 | 幼儿园、早教机构、家庭教育指导 | 3-6 岁幼儿照护、早教 | 基础医学概论、婴幼儿疾病预防与护理、婴幼儿健康评估与指导、幼儿教育、幼儿艺术教育、幼儿科学教育、幼儿社会教育、运动医学、幼儿游戏理论与实践、幼儿心理行为发展评估等 | 1+X 证书：幼儿照护 职业资格证书：幼儿教师资格证、普通话证 职业技能证书：保育员、健康管理师 | |

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有较好的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神、较强的就业能力和可持续发展能力；掌握扎实全面的婴幼儿教育、卫生知识、健康保健与管理技能等知识和技术技能，面向婴幼儿身心健康及教育发展领域的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、服务意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

（1）掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉幼儿教育事业和婴幼儿健康教育事业的方针、政策和法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

（3）掌握婴幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识；

（4）掌握幼儿心理、儿童保教、学前教育等基本理论知识；

（5）掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识；

（6）掌握早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识；

（7）熟悉婴幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

3. 能力

（1）具备良好的口语表达和书面写作能力，能够在工作中与婴幼儿和家长进行有效沟通。

（2）具备本专业必需的信息技术应用和维护能力；

(3) 具有探究学习和终身学习的能力；

(4) 具备科学的婴幼儿照护能力，能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作；

(5) 具备健康干预方案实施和健康随访能力，能够开展婴幼儿健康管理服务与指导，包括健康检查、健康风险评估等工作；

(6) 具备保教结合能力，能够按照婴幼儿身心发展特点，运用学前教育的理论知识和教学方法，组织适合的教育活动；

(7) 能够正确地观察、评价婴幼儿，调整、引导家长，并与其他保教人员共同建立婴幼儿良好的评价氛围，优化婴幼儿的生活与成长环境；

(8) 具备良好的沟通能力，能够为婴幼儿、家长等提供相关咨询与服务。

4. 具备我院人才培养目标的特色能力，具体如下：

| | | | |
|------------|----------|---|------------|
| 人才培养特色能力追求 | 健康生活管理能力 | <ul style="list-style-type: none">• 自入学即建立个人健康管理档案；开展自我健康管理。• 掌握健康管理相关知识技能，获得我院健康管理证书。• 在健康生活中学习，在学习中健康生活，保持健康体魄。 | 智能化 国际化 |
| | 急救能力 | <ul style="list-style-type: none">• 学习急救护理课程，熟记急救知识要点。• 反复模拟实训，通过考核获得我院心肺复苏证书。 | |
| | 英语口语能力 | <ul style="list-style-type: none">• 打造全院英语学习语境，强化课内外口语练习；• 掌握日常英语会话，获得我院英语口语水平证书。 | |
| | 较强的信息素养 | <ul style="list-style-type: none">• 具备自主学习、加工及应用信息技术、知识的能力。• 掌握常用计算机工具、专业信息检索、跟踪能力。 | |
| | 文艺特长体育技能 | <ul style="list-style-type: none">• 通过公选课、第二课堂、社团活动等、提高人文素养；• 掌握最少1项文艺及体育特长，获得我院相应证书。 | |

（三）培养模式

以市场需求为导向，注重职业能力和职业素养的教育，依据婴幼儿托育服务与管理的岗位需要和职业标准，优化课程设置，强化实践教学，突出学做用的交融，坚持产教融合，建立“理实并行、岗课证赛融合”的技术技能型人才培养模式，以强势的职业能力促进高质量就业。

六、课程设置

（一）公共基础课程

表 1 公共基础课程主要教学内容和要求

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
|----|-----------------------------------|--|---|--|
| 1 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 通过课程教学引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”，培养学生的理论素养、政治意识和实践品格，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。 | 主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系。 | 理论教学与实践教学相结合。理论课教学主要以专题教学、案例教学等形式展开，适时运用翻转课堂、网络技术和经典阅读等加以支持，启发和推动学生思维，培育批判性思维能力，加强对教学重点内容的理解、难点内容的破解、精神实质的领悟。实践课教学课时占总课时的三分之一，主要以学生团队社会调查等形式开展，促进理论学习的内化。课程学习考核以形成性评价与结课考试相结合的方式实施。 |
| 2 | 思想道德与法治 | 通过课程教学帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。 | 主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，加强对学生的职业道德教育。 | 从当代大学生面临和关心的实际问题出发，理论教学与实践教学相结合。理论课教学主要以专题教学、案例教学等形式展开，适时运用翻转课堂、网络技术和经典阅读等加以支持，启发和推动学生思维，培育批判性思维能力，加强对教学重点内容的理解、难点内容的破解、精神实质的领悟。实践课教学课时占总课时的三分之一，主要以学生志愿者活动形式开展服务学习，促进理论学习的内化。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。 |
| 3 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 本课程旨在指导学生从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想，系统学习这一思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义，更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义，自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去。 | 主要讲授新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题，全面、系统、深入阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质以及实践要求。 | 要使大学生深入领会其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，深刻把握其贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高马克思主义理论水平，增进政治认同、思想认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。实践课教学课时占总课时的三分之一，课程学习考核以形成性评价与结课考试相结合的方式实施。 |
| 4 | “四史：党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”（选择性必修） | 通过课程教学帮助学生了解真实的“四史”知识，树立唯物史观，深刻把握中国特色社会主义的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，懂得敬畏历史，以史鉴今，从历史中建立信仰、汲取智慧和前行的力量，实现与党和人民的情 | 主要讲授党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史中的重大历史事件、历史人物和近现代中国发展的历史脉络；阐释“四史”基本知识中所蕴含的历史规律、历史经验，阐释历史和人民是什么选择了马克思主义、 | 一要讲真“四史”，把丰富的史实梳理清、讲清楚。二要注意“四史”叙事的科学性与政治性的统一，依托历史叙事着力在理论上讲透中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。三要在教学方案设计和实施中注重选用体验式学习、探究式学习方法，把理论课堂向社会大课堂的 |

| | | | | |
|---|-------|--|---|---|
| | | 感认同、理论认同、历史认同和政治认同，坚定“四个自信”，达到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”的效果。 | 选择了中国共产党、选择了社会主义、选择了改革开放，选择了中国特色社会主义道路。指导学生进行社会调研，强化唯物史观、国情观、历史责任感教育。 | 延伸，有效调动学生学习主体的自觉性、积极性，在教学与学习活动中坚持“学思践悟”，发展批判性思维，自己探究、发现、总结历史的线索、主流、规律和经验教训，把握历史的价值逻辑、实践逻辑，引导学生将“四史”知识转化为认知体系，并进一步升华为自己的理想信念。 |
| 5 | 形势与政策 | 通过课程教学引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地，自觉实践党的基本路线，为实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标而奋斗。 | 主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战。 | 由思政课教师、校领导班子成员和校外专家，按照上级教学指导要求，结合国内外形势变化大事和学生关注的时政热点等，以主题讲座、文献和影视资料学习、实践调研、在线教学等形式开展教学。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。 |
| 6 | 军事理论 | 通过课程教学帮助学生了解、掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 | 主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容。着力强化以中华军事史、中国人民解放军军史为载体的中国共产党人的精神谱系、中国精神谱系的课程思政教育。 | 以教师面授的课堂理论教学为主，重视适时运用高质量在线教学资源支持理论教学。考试成绩按百分制计分，根据卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定。 |
| 7 | 体育 | 依据我院“健康”特色，创建体育特色教学，打造健康学院传统体育项目，树立“海健院学生，人人掌握传统体育”的目标，达到2必3会教学效果。全面推进素质教育，培养学生树立“健康第一”和“终身体育”的意识，增强学生体质，提高学生体育人文素养，培养全面发展的人才。 | 大一实施气功、八段锦、太极拳、六字诀、易筋经体育特色教学。大二实施选项课+特色教学。（选项内容：排球、篮球、足球、羽毛球、乒乓球、木球、田径、健美操、体育舞蹈、黎族传统体育等基本理论和技术。）着力强化以中华优秀传统体育、体育教学为载体的人类基本价值和美德、团队精神、公平精神、拼搏精神、意志品质的课程思政教育。 | 特色教学要求：全体学生达到2必3会，即必学、必考、会演、会赛、会教。 选项课要求：培养学生兴趣、爱好、技术，树立“终身体育”的意识。以室外练习为主，以课堂讲授为辅，运用线上资源支持教学，强化与第二课堂实践结合。 体育课考试：平时成绩占20%，达标成绩占20%，技术成绩占60%累计总分。 |

| | | | | |
|----|-----------|--|--|--|
| 8 | 公共英语 | 通过高职高专公共英语口语交际课程的学习,学生能够基本了解跨文化交际规则、掌握基本的英语口语交际学习策略、形成基本的英语口语交际能力,达到教育部高职高专英语听说能力和海南公民外语学习水平的基本要求。 | 本课程围绕口语交际能力课程培养目标进行学习指导训练,重点突出听说交际能力的培养,包括语音训练、单句听说训练、口语交际话轮训练和10个常见的口语交际话题内容听说交际表达训练。着力强化以中华文明、人类文明为载体的历史唯物主义、人类基本价值和美德的课程思政教育。 | 针对普招学生设计和开设的公共英语口语交际课程,以“英语口语交际”为主要教学内容,对学生进行英语口语交际能力系统的强化培养训练。课程学习时长为2个学期,学分为8学分,课程学习考核成绩由形成性评价与口语交际能力实际测试相结合的方式给予评定。 |
| 9 | 大学生心理健康教育 | 通过课程教学帮助学生树立心理健康发展的自主意识,了解自身的心理特点和性格特征,能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,正确认识自己、接纳自己,通过课程教学切实提高心理素质,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态,促进学生全面发展。 | 主要讲授心理学的基本知识,心理健康的标准及意义,了解大学生心理发展特征及异常表现,掌握自我认识、自我探索、自我调适及心理发展技能的基本知识和技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。着力强化以心理学基本知识和技能为载体的历史唯物主义、人类基本价值和美德的课程思政教育。 | 采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法,如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、角色扮演、情境表演、体验活动、实践拓展训练等。适时运用互联网在线教学,积极利用现代信息技术手段进行教学。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。 |
| 10 | 劳动教育与职业素养 | 通过课程教学培养学生的正确的劳动价值观、良好劳动品质和工匠精神,成为有职业规划、有职业道德、有职业意识,职业行为习惯良好,爱岗敬业、心理健康、人格完备、形象职业、善于沟通、技能熟练的现代职业人才。 | 主要讲授马克思主义劳动观基本内容、劳动精神与职业意识、劳动安全与职业健康、劳动法规与职业伦理、自我管理与职业习惯、职业形象与职场礼仪、就业指导与创新创业、应用文写作、实践与反思。着力强化以马克思主义劳动观、工匠精神、劳模精神为载体的历史唯物主义、中国精神、人类基本价值和美德的课程思政教育。 | 按照不同教学模块的教学目标、内容及教与学的规律,通过专题教学、案例教学、实训教学,运用翻转课堂、角色扮演、情景表演和线上教学资源等方式,适时与专业课融合,在专业课程和执业情境中,通过推动学生的自主学习、自我演练、自觉体悟,启发和培育学生的劳动精神、人文精神、科学精神、工匠精神、伦理道德和法律觉悟,并转化为合规的执业技能。同时,聘请企业专家参与课程各教学模块的教学设计并承担相应教学讲授、实训任务,以期使教学更有效地贴近职业需要、职场实际,切实提高学生的职业素养。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。 |
| 11 | 计算机应用基础 | 通过本课程的学习,要求学生不仅要掌握计算机科学与技术的基础知识。而且应初步具备利用计算机分析问题和解决问 | 课程涵盖的知识单元内容包括:计算机基础知识、操作系统、文字处理系统、电子表格系统、演示文稿软件、计算机网络 | 整个教学过程在多媒体教室完成,教师利用多媒体技术,将理论和实践相结合。通过讲授方式,引导学生掌握计算机各功能操作的学习方法,提高学生学习能动性,使学 |

| | | | | |
|----|--------------------|--|--|---|
| | | 题的意识与能力,使学生在以后的学习和工作中,能够更好地使用计算机及相关技术解决本专业领域的问题。 | 基础、多媒体技术基础等。 | 生了解当代计算机科学与技术的发展历史以及计算机基础知识,运用讲授与演示相结合方式,让学生掌握操作系统的基本使用方法,了解并掌握 Word 文字处理系统、Excel 电子表格、PowerPoint 演示文稿软件的使用。 |
| 12 | 营销与沟通 (限选) | 帮助学生掌握现实生活和职场营销工作中的人际沟通理论、策略、方法,学会理解和尊重他人,理性表达自己的意愿和想法,提升分析、解决问题及灵活应变能力,提高沟通意识和熟练使用言语、非言语沟通技巧、沟通能力。 | 内容包括营销的内涵、特征、分类、理念、方法等,人际沟通理论、策略、方法,有效沟通的概念、原则、方法、技巧等。着重训练学生在自我介绍、团队沟通、公众沟通、会议与谈判、危机沟通等方面的沟通能力;着力训练学生职场营销的意识和技能。 | 运用课堂讲授、演示、情景案例分析等方式调动学生积极性,引导学生把握理论、方法、技巧,深刻理解沟通的重要性、艺术性、实用性;通过角色扮演、互动练习等实践方式,促进学生换位思考,克服心理障碍,把握沟通要点,形成内化于心,外化于行的现实生活、职场营销的沟通能力。课程考核以形成性评价与与结课考查相结合的方式实施。 |
| 13 | 大学语文 (限选) | 寓人文素养教育于语文教学之中,重在提高学生的人文素养以及阅读和表达能力,为学生学习、工作和生活能力的发展提供支撑。 | 大学语文包括散文、小说、诗歌、戏剧四个人文经典作品专题和语文常识等学习内容。着力强化以中华文明、人类文明为载体的历史唯物主义、人类基本价值的课程思政教育。 | 运用课堂讲授、演示、自学辅导等多种方法,适时运用翻转课堂、在线课程资源和经典阅读加以支持,充分调动教与学两个方面积极性,切实提高教学效果。对代表性的文章作品进行文学分析,深刻了解作品人物形象、主题内涵,并能横向联系同时期的作家作品进行对比学习。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。 |
| 14 | 中华优秀传统文化导论 (限选) | 本课程从思想文化、物态文化、行为文化、技术文化等方面,重点讲授中国传统文化独特的生态环境、发展历程与重要成果,使学生了解中国传统文化精华,扩大文化视野,丰富精神世界,形成健康积极的人生观、价值观,提升爱国主义文化品位,提高审美情趣。 | 主要讲授中国历史上的儒、释、道、法文化的特色内涵及其对中华文明的意义;介绍中医养生、传统服饰与重要民俗的文化渊源及其中现代因子;着力强化以中华优秀传统文化、中国精神为载体的历史唯物主义、爱国主义的课程思政教育。 | 以专题教学为主要形式进行理论教学,开展经典阅读学习,适时运用高质量在线课程资源支持教学,推动学生自觉自主学习。课程学习考核以平时作业、课堂考勤与结课考查相结合的方式实施。 |
| 15 | 健康伦理导论 (限选) | 通过课程教学使学生掌握发现和解决与健康相关的伦理问题的伦理原则、道德规范和基本方法,帮助学生开启健康伦理思维,树立正确的健康伦理观念,自觉履行保护人的健康权益的责任,为健康中国事业发展而奋斗。 | 健康伦理的基本概念、基础理论、基本原则和道德规范。建立政府、社会、个人作为行为主体的健康责任关系。如何进行健康伦理判断,形成正确的健康伦理决策等。着力强化以中华优秀健康文化为载体的健康中国、人类基本价值的课程思政教育。 | 理论课教学主要以专题教学、案例教学等形式展开,适时运用翻转课堂、在线课程资源和经典阅读加以支持,重在启发和推动学生伦理思维,强化人文情怀、理性批判思维的建构,对教学重点内容的理解、难点内容的破解、精神实质的领悟,培养正确进行伦理判断、伦理决策的能力。课程学习考核以形成性评价与结课考查相结合的方式实施。 |

备注：

1. 《形势与政策》：按照教育部要求，前 4 个学期每学期开设 8 个学时，共 32 学时，只计 1 学分；第四学期结束后统一计算成绩；具体开课时间根据教育厅通知安排。
2. 《劳动教育与职业素养》：按照中央和教育部文件，职业院校设立 16 学时的劳动专题教育必修课程，独立成课为“劳动教育与职业素养”，依托课程为《劳动教育与职业素养》。分三学期实施。第一学期：职业形象与职场礼仪；第二学期：马克思主义劳动观基本内容、劳动精神与职业意识、劳动安全与职业健康、劳动法规与职业伦理、自我管理与职业习惯；第三学期：就业指导与创新创业、应用文写作。
3. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德与法治》、《军事理论》的实践课程均不占用课表和教室。
4. 《大学生心理健康教育》实施：教育部相关文件规定开设 2 学分，32 学时，我院根据学生成长规律、教学规律和职业教育特点，分三个部分实施，一是在第一学期单独开设 16 学时课程；二是在第二学期的《劳动教育与职业素养》“自我管理与职业习惯”模块中开设 8 学时；三是在第二学期的《营销与沟通》中开设 8 学时，合计 32 学时。

（二）专业课程

1. 专业基础课

幼儿教育学、基础医学概论、健康管理学、幼儿心理学、婴幼儿营养学、生命教育概论、幼儿保教、幼儿园组织管理等 8 门课程。主要课程目标、主要内容、教学要求描述如下表 2：

表 2 专业基础课程主要教学内容和要求

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 教学要求 |
|----|--------|---|--|---|
| 1 | 幼儿教育学 | 认识现代幼儿教育的观念、知识和基本原理，初步了解幼儿教育机构的特点和规律，形成基本的幼儿教育观念，树立正确的教育观、婴幼儿观和教师观。 | 主要阐述幼儿教育的发生、发展，系统阐述现代幼儿教育的观念、知识和基础原理，以寻求促进幼儿儿童身心全面和谐发展的规律和一般方法。 | 理论讲授和案例讨论相结合，以启发式和讨论式进行教学，引导学生自主学习。采用多媒体辅助教学手段，帮助学生理解，充分发挥学生的主动性和创造性，独立完成学习。 |
| 2 | 基础医学概论 | 认识人体系统构成和各系统主要器官的结构、位置及其基本生理功能，了解细胞的构造、分类和基本功能，了解人体基本组织结构和功能，熟悉生命过程、特征和人体功能调节及失调的病因和后果，了解病原体（寄生虫、病原微生物）对健康的影响和主要防控措施，了解常用 | 人体的系统构成，解剖学术语，生命的基本特征，衰老与死亡，人体功能调节，细胞构造、分类和基本功能，内稳态，基本组织，血细胞功能、血型与出、凝血，运动系统，内脏（呼吸、消化、泌尿、生殖系统）结构与功能，物质与能量代谢，循环系统及心血管功能调节，神经系统及神经调 | 应用多媒体辅助教学，集文字、图像、动画、视频为一体，使学生获得更直观、形象、生动的认识；运用模型和网络教学软件，在教师指导下，让学生独立完成学习，并结合临床让学生对知识有深入的体会。 |

| | | | | |
|---|---------|---|--|---|
| | | 的、简单的基础医学术语和基本技能。重点掌握婴幼儿人体结构与功能的特点。 | 节,感觉器官及功能,内分泌调节,胚胎学概论,病原生物学概述,免疫学基本原理与免疫性疾病概述。 | |
| 3 | 健康管理学 | 掌握健康管理相关的基本知识和技能;了解健康管理在中国的需要以及应用前景;能够了解健康管理服务的流程,对健康管理专业有一个初步的认识和了解。 | 健康管理概念、理论与实践渊源、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略,健康管理在国内外的应用,健康管理学科的发展,健康管理产业的发展实践。 | 采取理论和实训结合教学模式,健康管理服务机构参访见习,考查理论基础知识的掌握,通过项目操作来考核实训课程的掌握。 |
| 4 | 幼儿心理学 | 掌握幼儿心理学的基本理论和基本知识,熟悉婴幼儿心理发展的基本规律与特征,树立综合职业能力和职业素养,能运用相关知识和技能帮助解决幼儿成长过程心理结构变化遇到的问题,促进幼儿活泼积极快乐成长, | 主要阐述幼儿心理发展的基本规律和各年龄阶段幼儿心理发展的特征,着重介绍各年龄儿童心理的整个面貌,揭示儿童心理发展的内部矛盾及其在各个发展阶段的不同表现。 | 采用理论与实践相结合、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、角色扮演、情境表演等教学方法,达到使学生掌握心理学知识的相关知识和技能。 |
| 5 | 婴幼儿营养学 | 了解营养与健康的关系和营养学发展概况;熟知婴幼儿成长过程中的生理特点、营养需要、膳食安排和营养与疾病的关系;掌握七大营养素的生理、营养功用、食物来源和平衡膳食宝塔。 | 阐述婴幼儿的生长发育特点、营养需要、食物选择、合理膳食、婴幼儿常见营养性疾病及其防治等基本知识,其中还包括介绍食物成分表的使用方法、膳食中营养素的计算和评价、膳食宝塔的应用、食谱的编制、幼儿园膳食调查等营养学常用的工作方法。 | 理论讲授和案例讨论相结合,以启发式、任务驱动和讨论式进行教学,引导学生自主学习。采用多媒体辅助教学手段,帮助学生理解,充分发挥学生的主动性和创造性,独立完成学习。 |
| 6 | 生命教育概论 | 深刻理解生命的意义,树立正确的人生观,感悟生命的本质与意义,掌握健康生活技能,具有思考与解决问题的能力,建立积极的人生价值观,认识到生命的价值,为分析婴幼儿的身心和健康发展打下基础。 | 围绕生命的起源和生命的意义等主要问题,有计划、有目的、系统地开展生命教育等相关内容,阐述关爱生命、健康道德、防御疾病、成长自我等内容。 | 理论讲授和案例讨论相结合,以启发式和讨论式进行教学,引导学生自主学习。采用多媒体辅助教学手段,帮助学生理解,充分发挥学生的主动性和创造性,独立完成学习。 |
| 7 | 幼儿保教 | 掌握幼儿发展与教育的原理、生活指导及游戏活动的基本技能,熟悉幼儿教育活动组织与实施,具有胜任幼儿教育、保健和管理的能力。 | 幼儿发展、幼儿教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价等。 | 理论讲授和案例讨论相结合,以启发式和讨论式进行教学,引导学生自主学习。结合企业认知教育,增强学生对关键知识点的理解。 |
| 8 | 幼儿园组织管理 | 掌握幼儿园组织与管理的基本理论与方法,熟悉幼儿园各岗位管理规则和要求,对幼儿园的组织与管理有全面的了解。 | 幼儿园组织与管理的基本原理、幼儿园组织与管理的基本规律、幼儿园管理的方法、幼儿园的管理体制、幼儿园保教工作的管理、幼儿园卫生保健工作管理、总务工作管理、安全管理、环境创设与管理、幼儿园组织文化建设与团队建设、幼儿园公共关系管理、幼儿园工作评价。 | 理论讲授和实训、企业见习结合,以大量实用案例、案例分析,培养学生的思辨意识、创新意识。授课过程插入图表、实景视频等,有利于理解和掌握操作。 |

2. 专业核心课程

婴幼儿疾病预防与护理、婴幼儿健康评估与指导、医学遗传学与优生学基础、幼儿艺术教育、幼儿科学教育、幼儿社会教育、运动医学、幼儿游戏理论与实践、幼儿心理行为发展评估等 9 门课程。主要课程目标、主要内容、教学要求描述如下表 3:

表 3 专业核心课程主要教学内容和要求

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 课程内容 | 教学要求 |
|----|-------------|---|---|--|
| 1 | 婴幼儿疾病预防与护理 | 掌握常见疾病的发病原因、主要症状及护理要点,掌握基本疾病预防保健技能,具备患病婴幼儿照护的基本技能。获得相对应的职业技能等级证书。 | 营养障碍性疾病、感染性疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、心血管系统疾病、泌尿系统疾病、皮肤病、眼耳鼻喉疾病、急性中毒、意外伤害、常见心理行为障碍等婴幼儿常见疾病预防与护理。 | 理论讲授、案例讨论和实训相结合,加强实操训练,实施“课岗证赛融合”。 |
| 2 | 幼儿健康评估与指导 | 掌握婴幼儿健康评估基本理论与评估方法,能对婴幼儿健康信息进行分析,具备婴幼儿健康评估与指导的能力。 | 幼儿身体与动作发展健康水平测量与评估,幼儿心理与多元智能发展健康水平测量与评估,幼儿健康状态影响因素分析与评估、幼儿健康信息的采集与分析,幼儿心理与多元智能发展健康水平测量与评估,幼儿健康问题诊断与改进指导。 | 理论讲授、案例讨论和实训相结合,加强实操训练,提供多种测评工具,帮助学生对本课程内容的理解 and 应用。 |
| 3 | 医学遗传学与优生学基础 | 熟悉人类遗传学的基础知识,了解遗传性疾病的基本原理,熟悉遗传学理论和方法在优生和医学临床实践上的应用。 | 人类遗传的胚胎学基础、人类遗传的分子和细胞学基础、单基因遗传与单基因病、多基因遗传与多基因病、染色体畸变与染色体病、线粒体遗传病等遗传学知识,遗传学理论和方法在优生和医学临床实践上的应用,如何预防出生缺陷儿的诞生,如何提高下一代人的素质及如何开展早期教育等。 | 理论讲授、案例讨论和实训相结合,提供常见遗传病病例分析、理论研究前沿聚焦、知识拓展及优生指南等来展示遗传与优生学的应用性和实践性,以激发学生的学习兴趣与热情及对课程内容的理解。 |
| 4 | 幼儿艺术教育 | 掌握艺术教育的基本理论和特点,对各类型艺术教育有全面认识和理解,能运用所学的知识,组织实施各类型艺术活动。 | 幼儿艺术教育的基本理论以及学前儿童艺术教育的指导精神,幼儿园音乐教育、美术教育以及综合艺术活动等各类型艺术教育活动设计与组织的基本要点。 | 理论讲授和实训结合,理实一体化,以丰富生动的教学实例为基础,具体解析艺术教育活动设计和实施,引导启发学生自主学习和创新意识。 |
| 5 | 幼儿科学教育 | 掌握学前儿童科学教育基本理论、各类科学教育活动设计组织与实施,获得幼儿园教师资格证书、相关职业技能证书。 | 学前儿童科学教育概述、幼儿园各类科学教育活动、幼儿园集体科学教育活动、幼儿园区域科学教育活动、学前儿童游戏和生活科学活动、学前儿童科学教育资源。 | 理论讲授、案例讨论和实训相结合,加强实操训练,实施“课岗证赛融合”提供大量案例,做为学生学习本课程的重要参考。 |
| 6 | 运动医学 | 掌握运动医学的基本知识,特别是幼儿身体发育与运动的关系,有效实施和指导幼儿正确的体育运动。 | 运动医学的基本概念,体格检查、运动性病症、运动员的合理营养、按摩、运动损伤的预防与处理;儿童少年体育卫生、儿童少年生长发育规律、儿童少年参加体育锻炼的意义、儿童少年身体发育的特点和 | 理论讲授和实训结合,理实一体化,同时,以教学实例为基础,应用数字化教学模式,引导启发学生自主学习,加深对课程的理解。 |

| | | | | |
|---|------------|--|--|--|
| | | | 体育卫生、儿童少年早期专项训练的医学问题。 | |
| 7 | 幼儿游戏理论与实践 | 掌握幼儿游戏理论的基本概念、游戏设计与指导,熟悉各种类型游戏规则与评价,特殊幼儿游戏的价值,具有组织、设计和实施游戏的能力。 | 幼儿游戏理论的内涵概念和发展历史、游戏在幼儿园五大领域教学中的应用、幼儿室内外游戏设计与指导策略、幼儿园游戏中常见的角色扮演类游戏、结构类游戏、规则类游戏、特殊需要儿童介绍游戏对其发展的价值、幼儿游戏进行观察与评价。 | 理论讲授和实训、企业见习结合,突出动手,以大量实用案例、案例分析,培养学生的思辨意识、创新意识。授课过程插入图表、实景视频等,有利于理解和掌握操作。 |
| 8 | 幼儿社会教育 | 掌握幼儿社会教育活动设计及组织的流程,熟悉幼儿社会教育的基本理论,了解幼儿社会教育的发展及意义。 | 学前儿童社会教育概述、国内外学前儿童社会教育的发展、学前儿童社会教育的理论基础、幼儿社会性发展特点、学前儿童社会教育的目标、学前儿童社会性的结构与发展的内容、学前儿童社会教育的原则、组织形式、前儿童社会教育样例分析。 | 理论讲授和实训、企业见习结合,提供大量案例,做为学生学习本课程的重要参考。 |
| 9 | 幼儿心理行为发展评估 | 掌握儿童心理行为评估、儿童常见心理问题教育指导的方法,熟悉儿童心理行为发展、儿童心理行为发展的影响因素,能对幼儿心理行为做出评估和教育指导。 | 儿童心理行为发展、儿童心理行为发展的影响因素、儿童心理行为异常、儿童心理行为评估、儿童常见心理问题行为的教育指导。 | 理论讲授和实训、应用案例分析、PBL等方法,引导启发学生自主学习,加深对课程内容的理解。 |

3. 专业拓展课 见附录 2 表 8

儿童营养研究、儿童问题行为与矫正、现代教育技术、亲子启智游戏、幼儿政策与法规、婴幼儿照护课程综合实训、感觉统合训练等。

4. 实践性教学环节

(1) 实验、实训: 实验实训分校内实验室、校外实训基地等开展、完成。

(2) 教学见习、社会实践: 由学校组织在儿保所、早教机构、各级各类幼儿园、早教机构、儿童健康管理公司、亲子产业园等开展完成。

(3) 岗位实习:

主要在各级各类幼儿园、早教机构、儿童健康管理公司、亲子产业园等完成。实习时间为第三学年(第 5、6 学期),共 40 周,40 学分 960 学时(24 学时×40 周=960)。实习期间必须按要求完成实习大纲规定的内容。

(4) 就业教育: 根据就业需求调整专业方向,按照国家标准培训,辅导学生毕业前考取幼儿教师资格证书和职业技能等级证书,提升就业竞争力。

5. 第二课堂

“第二课堂”是我院人才培养和“四全育人”的重要组成部分,是贯彻落实培养德智体美劳全

面发展的社会主义建设者和接班人的总体要求和提高学生综合素质的重要举措。

“第二课堂”共分为志愿服务、社会实践、职业技能与创新创业、综合素质、急救能力、自我健康管理等6个部分。学生需在毕业前至少完成“第二课堂”每个领域各1学分，共6学分方准予毕业。具体要求详见我院“第二课堂”实施方案。

6. 继续专业学习深造建议（包括辅修专业、跨专业核心课程开设）

（1）继续学习的渠道：通过全省统考“专升本”、通过成人高考“专升本”、通过自学考试“专升本”等。

（2）建议继续深造本科专业：婴幼儿发展与健康管理。

七、教学进程总体安排

（一）学时学分安排

本专业开设：必修课28门，共81学分，其中公共基础必修课11门，36学分（592学时）；专业基础课8门，21学分（336学时）；专业核心课9门，24学分（384学时）；专业拓展（选修）课5-7门课，10学分（160学时）。公共选修课4-8门课，8学分（128学时）；实践教学毕业实习时间共40周，40学分（24学时/学分，40×24=960学时）；入学教育及军训2学分（32学时）；第二课堂6学分（96学时）；所有课程共计147学分，总学时2688学时。

表4 专业学时学分分配统计

| 课程类别 | 课 程 性质 | 课 程 数 | 学分分配 | | 学时分配 | | | | | | |
|---------|--------|-------|------|-------------|------|------|---------|------|---------|--------|---------|
| | | | 学分 | 占总学 分比例 (%) | 学时 | 理论 | | 实践 | | 自学/PBL | |
| | | | | | | 学时 | 占 比 (%) | 学时 | 占 比 (%) | 学时 | 占 比 (%) |
| 公共基础必修课 | 必修 | 11 | 36 | 24 | 592 | 366 | 62 | 204 | 34 | 22 | 4 |
| 专业基础课 | | 8 | 21 | 14 | 336 | 288 | 86 | 48 | 14 | 0 | 0 |
| 专业核心课 | | 9 | 24 | 16 | 384 | 284 | 74 | 100 | 26 | 0 | 0 |
| 专业拓展课 | 选修 | 5 | 10 | 7 | 160 | 86 | 54 | 74 | 46 | 0 | 0 |
| 公共选修课 | | 6 | 8 | 5 | 128 | 112 | 88 | 16 | 12 | 0 | 0 |
| 实习 | | | 40 | 27 | 960 | 0 | 0 | 960 | 100 | 0 | 0 |
| 以上合计 | | | 139 | 93 | 2560 | 1136 | 45 | 1402 | 54 | 22 | 1 |
| 入学教育及军训 | | | 2 | 1 | 32 | 0 | 0 | 32 | 100 | 0 | 0 |
| 第二课堂 | | | 6 | 4 | 96 | 0 | 0 | 96 | 100 | 0 | 0 |
| 合计 | | | 147 | 100 | 2688 | 1136 | 43 | 1530 | 56 | 22 | 1 |

| | |
|--------|-----|
| 毕业学分要求 | 147 |
|--------|-----|

(二) 课程设置及教学进程一览表 (见附件 1)

八、毕业要求

在规定的学习年限内,完成本专业人才培养方案所规定的所有课程和教学活动,成绩合格,学分修满 147 学分,达到人才培养目标和规格的要求,并获得普通话二级乙等以上证书,予以毕业。

九、附录

附件 1 课程设置及教学进程一览表

表 5 课程设置及教学进程一览表

| 课程性质 | 课程类别 | 课程名称 | 考核方式 | 学分 | 学时分配 | | | | 开课学期 | | | | | |
|-------|------|-------------------------------|------|-----|------|------|--------|-----|------------|------------|------------|------------|-----|---|
| | | | | | 理论 | 实验实训 | 自学/PBL | 合计 | 第一年 | | 第二年 | | 第三年 | |
| | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 公共必修课 | | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 考试 | 2 | 16 | 10 | 6 | 32 | | 32 | | | | |
| | | 思想道德与法治 | 考查 | 3 | 24 | 16 | 8 | 48 | 48 | | | | | |
| | | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 考试 | 3 | 24 | 16 | 8 | 48 | 48 | | | | | |
| | | 四史教育 | 考查 | 1 | 16 | 0 | | 16 | 16 | | | | | |
| | | 形势与政策 | 考查 | 1 | 22 | 10 | | 32 | 8 | 8 | 8 | 8 | | |
| | | 军事理论 | 考查 | 2 | 32 | 0 | | 32 | 16 | 16 | | | | |
| | | 体育 | 考试 | 6 | 14 | 82 | | 96 | 24 | 24 | 24 | 24 | | |
| | | 公共英语 | 考试 | 8 | 128 | 0 | | 128 | 64 | 64 | | | | |
| | | 大学生心理健康教育 | 考查 | 1 | 16 | 0 | | 16 | 16 | | | | | |
| | | 劳动教育与职业素养 | 考查 | 5 | 42 | 38 | | 80 | 16 | 32 | 32 | | | |
| | | 计算机应用基础 | 考试 | 4 | 32 | 32 | | 64 | 64 | | | | | |
| | | 公共必修课小计 | | 36 | 366 | 204 | 22 | 592 | 320 | 176 | 64 | 32 | | |
| | | 公共必修课课程比例 (考试 5 门, 考查 6 门) | | 24% | 62% | 34% | 4% | 22% | 试 4 查 6 | 试 3 查 3 | 试 1 查 2 | 试 1 查 1 | | / |
| 专业基础课 | | 基础医学概论 | 考试 | 4 | 52 | 12 | | 64 | 64 | | | | | |
| | | 现代婴幼儿教育学 | 考试 | 2 | 28 | 4 | | 32 | | 32 | | | | |
| | | 健康管理学 | 考查 | 2 | 28 | 4 | | 32 | | 32 | | | | |
| | | 婴幼儿心理学 | 考试 | 3 | 42 | 6 | | 48 | | 48 | | | | |
| | | 婴幼儿营养学 | 考试 | 3 | 42 | 6 | | 48 | | | 48 | | | |
| | | 生命教育概论 | 考查 | 3 | 40 | 8 | | 48 | 48 | | | | | |
| | | 婴幼儿保教 | 考查 | 2 | 28 | 4 | | 32 | | | 32 | | | |
| | | 幼儿园组织管理 | 考查 | 2 | 28 | 4 | | 32 | | | | 32 | | |
| | | 专业基础课小计 | | 21 | 288 | 48 | | 336 | 112 | 112 | 80 | 32 | | |
| | | 专业课课程比例 (考试 4 门, 考查 4 门) | | 14% | 86% | 14% | | 13% | 试 1 查 1 | 试 2 查 1 | 试 1 查 1 | 查 1 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------|-------------|------------|-----|-----|-----|-----|------|------------|------------|------------|------------|------------|-----|--|--|
| 必修 | 专业核心课 | 婴幼儿疾病预防与护理 | 考试 | 4 | 48 | 16 | | 64 | | | 64 | | | | | |
| | | 婴幼儿健康评估与指导 | 考试 | 3 | 36 | 12 | | 48 | | 48 | | | | | | |
| | | 婴幼儿保健护理 | 考试 | 3 | 36 | 12 | | 48 | | | | 48 | | | | |
| | | 婴幼儿艺术教育 | 考查 | 2 | 20 | 12 | | 32 | | | | 32 | | | | |
| | | 婴幼儿科学教育 | 考查 | 2 | 24 | 8 | | 32 | | | | 32 | | | | |
| | | 沟通技巧 | 考查 | 2 | 24 | 8 | | 32 | | | | 32 | | | | |
| | | 婴幼儿家庭教育与指导 | 考查 | 2 | 24 | 8 | | 32 | | | | 32 | | | | |
| | | 婴幼儿活动设计与组织 | 考试 | 3 | 32 | 16 | | 48 | | | 48 | | | | | |
| | | 婴幼儿心理行为发展评估 | 考试 | 3 | 40 | 8 | | 48 | | | 48 | | | | | |
| | 专业课小计 | | | | 24 | 284 | 100 | | 384 | | 48 | 160 | 176 | | | |
| | 专业课课程比例 (考试 5 门，考查 4 门) | | | | 16% | 74% | 26% | | 14% | | 试 1 | 试 3 | 试 1 查 4 | | | |
| 必修课总计 | | | | 80 | 948 | 348 | | 1296 | 384 | 368 | 304 | 240 | | | | |
| 必修课程比例 (考试 14 门，考查 14 门) | | | | 53% | 73% | 27% | | 49% | 试 5 查 7 | 试 6 查 4 | 试 5 查 3 | 试 2 查 6 | | | | |
| 选修 | 专业拓展课 | 限选 | 婴幼儿问题行为与矫正 | 考查 | 2 | 24 | 8 | | 32 | | | 32 | | | | |
| | | | 婴幼儿政策法规法规 | 考查 | 2 | 30 | 2 | | 32 | | 32 | | | | | |
| | | | 婴幼儿照护综合实训 | 考查 | 2 | 12 | 20 | | 32 | | | | 32 | | | |
| | | 任选 | 儿童营养研究 | 考查 | 2 | 20 | 12 | | 32 | | | | 32 | | | |
| | | | 亲子启智游戏 | 考查 | 2 | | 32 | | 32 | | | | 32 | | | |
| | | 专业拓展课小计 | | | | 10 | 86 | 74 | | 160 | | 32 | 32 | 96 | | |
| | | 专业拓展课比例 | | | | 7% | 54% | 46% | | 6% | | 查 1 | 查 1 | 查 3 | | |
| | 公共选修课 | 限选 | 营销与沟通 | 考查 | 3 | 32 | 16 | | 48 | 48 | | | | | | |
| | | | 大学语文 | 考查 | 1 | 16 | 0 | | 16 | | 16 | | | | | |
| | | | 中华优秀传统文化导论 | 考查 | 1 | 16 | 0 | | 16 | 16 | | | | | | |
| | | | 健康伦理导论 | 考查 | 1 | 16 | 0 | | 16 | | | | 16 | | | |
| | | 任选 | 任选 2 门 | 考查 | 1 | 16 | 0 | | 16 | | | | 16 | | | |
| | | | | 考查 | 1 | 16 | 0 | | 16 | | | | 16 | | | |
| | | 公共选修课小计 | | | | 8 | 112 | 16 | | 128 | 64 | 16 | | 48 | | |
| | | 公共选修课比例 | | | | 5% | 88% | 12% | | 5% | 查 2 | 查 1 | | 查 3 | | |
| | 选修课小计 | | | | 18 | 198 | 90 | | 288 | 64 | 48 | 32 | 144 | | | |
| | 选修课比例 | | | | 12% | 76% | 24% | | 11% | 查 2 | 查 2 | 查 1 | 查 6 | | | |
| 实习 | | | 40 | | 0 | 960 | | 960 | | | | | 480 | 480 | | |
| 入学教育及军训 | | | 2 | | 0 | 32 | | 32 | | | | | | | | |
| 第二课堂 | | | 6 | | | | | 96 | | | | | | | | |
| 毕业学分要求 | | | 147 | | | | | | | | | | | | | |

附件2 专业拓展（选修）课程设置一览表

表6 专业拓展课程设置一览表

| 序号 | 课程名称 | 课程类别 | 学分数 | 学时分配 | | | | 开课学期 | | | | | |
|----|-------------|------|-----|------|----------|------------|----|------|----|-----|----|-----|---|
| | | | | 理论 | 实验 实训 | 自学 /PBL | 合计 | 第一年 | | 第二年 | | 第三年 | |
| | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 儿童问题行为与矫正 | 限选 | 2 | 20 | 12 | | 32 | | | 32 | | | |
| 2 | 幼儿政策法规法规 | 限选 | 2 | 24 | | | 32 | | 32 | | | | |
| 3 | 婴幼儿照护课程综合实训 | 限选 | 2 | 16 | 16 | | 32 | | | | 32 | | |
| 4 | 基本礼仪与人际沟通 | 任选 | 2 | 20 | 12 | | 32 | | | | 32 | | |
| 5 | 儿童营养研究 | 任选 | 2 | 20 | 12 | | 32 | | | | 32 | | |
| 6 | 现代教育技术 | 任选 | 2 | 20 | 12 | | 32 | | | | 32 | | |
| 7 | 亲子启智游戏 | 任选 | 2 | | 32 | | 32 | | | | 32 | | |
| 8 | 感觉统合训练 | 任选 | 2 | 20 | 12 | | 32 | | | | 32 | | |

附件3 实验实训设备配置基本要求

校内实训实验中心（基地）能满足育婴托育服务与管理专业课程教学资源共享所需实训要求，主要实训按照 25-30 人小班进行，具体见下表。

表 7 实验实训设备配置基本要求

| 实验实训教学类别 | 实验（实训） 教学任务 | 主要设备 |
|----------|---------------------------------------|--|
| 专业基础 | 基础医学概论、生命教育概论、医学遗传学与优生学基础、幼儿健康评估、运动医学 | 人体形态学 3D 软件、人体机能学动态软件、人体解剖模型、生物显微镜、恒温培养箱、智能型电热恒温培养箱、冰箱、高压灭菌器等。 |
| 专业技能 | 婴幼儿疾病预防与护理 | 皮脂测量仪、婴儿培养箱、新生儿护理模型男、女、新生儿抢救台、新生儿黄疸治疗箱、婴儿称、儿童身高座高计、足月胎儿模型、婴儿模型、儿童心脏解剖模型等 |
| | 幼儿游戏理论与实践、科学教育、艺术教育、幼儿保教等 | 幼儿活动室的布置、相关的玩具、多媒体、音响、数码钢琴、乐器、设备、器材等。 |
| | 育婴员、保育员、幼儿照护职业技能训练 | 床、婴儿车、服装、操作台、幼儿餐饮用具、各类婴幼儿盥洗用具、各类婴幼儿如厕用具、各类婴幼儿睡眠用具、各类婴幼儿消毒用具等。 |
| | 感觉统合训练 | 感觉系统训练相关器材。 |

附件4 校外部分实习实训基地安排

表 8 校外实习基地一览表一览表

| 序号 | 企业名称 | 主要教学功能 |
|----|-----------|----------|
| 1 | 海南省机关幼儿园 | 婴幼儿照护、教育 |
| 2 | 海口市机关幼儿园 | 婴幼儿照护、教育 |
| 3 | 海南大学幼儿园 | 婴幼儿照护、教育 |
| 4 | 海南师范大学幼儿园 | 婴幼儿照护、教育 |
| 5 | 澄迈县幼儿园 | 婴幼儿照护、教育 |
| 6 | | 婴幼儿照护、教育 |

附件 5 人才培养方案调整审批表

表9 海南健康管理职业技术学院人才培养方案调整审批表

20 —20 学年 第 学期

| | | | | | | |
|------------|------|---------------------|-----------------|----|----|------|
| 申请单位 | | | 适用年级专业 | | | |
| 申请时间 | | | 申请执行时间 | | | |
| 人才培养方案调整内容 | 原方案 | 课程名称 | 课程性质 (必修、拓展) | 学时 | 学分 | 开课学期 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | 调整方案 | 课程名称 | 课程性质 (必修、拓展) | 学时 | 学分 | 开课学期 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 调整原因说明 | | | | | | |
| 专业建设委员会意见 | | 专业建设委员会主任（签章） 年 月 日 | | | | |
| 教科处审核意见 | | 教科处（签章） 年 月 日 | | | | |
| 分管院长审批意见 | | 分管院长（签章） 年 月 日 | | | | |
| 领导小组审批意见 | | 领导小组组长（签章） 年 月 日 | | | | |